

Ocena pracy nauczyciela od 1.09.2022 r.

Podstawa prawna:

- art. 6a ustawy z 26.01.1982 r. – Karta Nauczyciela – dalej KN;
- rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 25.08.2022 r. w sprawie oceny *pracy* nauczycieli – dalej r.o.p.n.

Zadanie	Osoba odpowiedzialna	Dokumentacja	Termin	Podstawa prawna
1. Wniosek o dokonanie oceny <i>pracy</i> nauczyciela	Nauczyciel/ organ sprawujący nadzór pedagogiczny/ kurator oświaty/ organ prowadzący szkołę/ rada szkoły/ rada rodziców	<u>Wniosek nauczyciela o ocenę pracy</u> <u>Wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, organu prowadzącego, rady szkoły, rady rodziców o ocenę pracy nauczyciela</u>	Nie wcześniej niż po upływie roku od dokonania oceny poprzedniej (nie dotyczy oceny <i>pracy</i> dokonywanej w związku z awansem zawodowym nauczyciela – można dokonać jej wcześniej),	– <u>art. 6a ust. 1, 1da-1dh</u> KN – <u>§ 4 ust. 4 pkt 1</u> r.o.p.n. Oceny <i>pracy</i> nauczyciela dokonuje się z inicjatywy <i>dyrektora</i> szkoły lub na wniosek: 1) nauczyciela; 2) organu sprawującego nadzór pedagogiczny, 3) organu prowadzącego szkołę; 4) rady szkoły; 5) rady rodziców. W przypadku dokonywania oceny <i>pracy</i> na wniosek nauczyciela – wskazuje on we wniosku jedno kryterium oceny

				<p>pracy zgodnie z § <u>2</u> ust. <u>6</u> r.o.p.n.</p> <p>Oceny <i>pracy</i> nauczyciela dokonuje się obligatoryjnie w związku z jego awansem zawodowym:</p> <p>1) w drugim oraz ostatnim roku odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela, a przypadkach, o których mowa w <u>art. 9fa</u> ust. <u>11</u> i <u>13</u> KN oraz <u>art.</u> <u>9g</u> ust. <u>7b</u> KN – także w ostatnim roku odbywania dodatkowego przygotowania do zawodu nauczyciela;</p> <p>2) w przypadku rozwiązania lub wygaśnięcia stosunku <i>pracy</i> w trakcie odbywania przez nauczyciela przygotowania do zawodu nauczyciela lub dodatkowego przygotowania do zawodu nauczyciela (w terminie nie dłuższym niż 21 dni odpowiednio od dnia rozwiązania lub</p>
--	--	--	--	---

				<p>wygaśnięcia stosunku <i>pracy</i>);</p> <p>3) w przypadku rozwiązania lub wygaśnięcia stosunku <i>pracy</i> lub przeniesienia do innej szkoły nauczyciela mianowanego (w terminie nie dłuższym niż 21 dni odpowiednio od dnia rozwiązania lub wygaśnięcia stosunku <i>pracy</i> lub przeniesienia do innej szkoły);</p> <p>4) w przypadku udzielenia nauczycielowi mianowanemu urlopu bezpłatnego, o którym mowa w art. 17 ust. 2 lub 2a KN, urlopowania go lub zwolnienia z obowiązku świadczenia <i>pracy</i> na podstawie ustawy z dnia 23.05.1991 r. o związkach zawodowych (w terminie nie dłuższym niż 21 dni od dnia zakończenia przez nauczyciela świadczenia <i>pracy</i> w tej szkole).</p> <p>Ocena <i>pracy</i> nauczyciela</p>
--	--	--	--	--

				<p>mianowanego, który zamierza ubiegać się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego, jest dokonywana na wniosek tego nauczyciela. Dokonuje się jej za okres ostatnich 3 lat <i>pracy</i> przed dokonaniem tej oceny.</p>
<p>2. Poinformowanie nauczyciela o rozpoczęciu dokonywania oceny jego <i>pracy</i></p>	<p>Dyrektor szkoły</p>	<p><u>Zawiadomienie o rozpoczęciu dokonywania oceny <i>pracy</i></u></p>	<p>W dniu podjęcia przez <i>dyrektora</i> szkoły inicjatywy w sprawie dokonania oceny <i>pracy</i> nauczyciela/ niezwłocznie po wpłynięciu wniosku o dokonanie oceny <i>pracy</i> nauczyciela</p>	<p>– art. 6a ust. 2 KN</p> <p>– § 4 ust. 1 r.o.p.n.</p> <p>W przypadku dokonywania oceny <i>pracy</i> nauczyciela z inicjatywy <i>dyrektora</i> szkoły lub na wniosek innych uprawnionych podmiotów – <i>dyrektor</i> szkoły obowiązany jest niezwłocznie powiadomić nauczyciela, w formie pisemnej, o rozpoczęciu dokonywania oceny jego <i>pracy</i>.</p> <p>W powiadomieniu <i>dyrektor</i> wskazuje jedno kryterium oceny <i>pracy</i> zgodnie z § 2 ust. 5 r.o.p.n.</p>

				<p>Należy zaznaczyć, że osoby uprawnione do dokonywania oceny <i>pracy</i> nauczyciela określają przepisy <u>art. 6a ust. 5b–5d i 5g KN</u>. Wskazane przepisy stanowią, że:</p> <p>1) w przypadku uzupełniania przez nauczyciela tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć na podstawie <u>art. 22 ust. 1 KN</u> oceny <i>pracy</i> nauczyciela dokonuje <i>dyrektor</i> szkoły, w której nauczyciel jest zatrudniony, w porozumieniu z <i>dyrektorem</i> szkoły, w której nauczyciel uzupełnia obowiązkowy wymiar zajęć (<u>art. 6a ust. 5d KN</u>);</p> <p>2) w przypadku nauczyciela, o którym mowa w <u>art. 22 ust. 3 KN</u> – oceny <i>pracy</i> ustalonej w związku z awansem zawodowym nauczyciela dokonuje <i>dyrektor</i> szkoły wyznaczony</p>
--	--	--	--	---

				przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w porozumieniu z <i>dyrektorami</i> szkół, w których nauczyciel jest zatrudniony (art. 6a ust. 5g KN).
3. Wskazanie kryterium oceny <i>pracy</i>	Dyrektor szkoły/ Nauczyciel	<u>Wskazanie kryterium oceny <i>pracy</i></u>	W terminie 3 dni roboczych od dnia otrzymania wniosku nauczyciela o dokonanie oceny <i>pracy</i> / w terminie 3 dni roboczych od dnia otrzymania powiadomienia o rozpoczęciu dokonywania oceny <i>pracy</i>	- § 4 ust. 3 i ust. 4 pkt 2 r.o.p.n. W przypadku dokonywania oceny <i>pracy</i> na wniosek nauczyciela dyrektor szkoły obowiązany jest, w terminie 3 dni roboczych od dnia otrzymania wniosku nauczyciela, wskazać jedno kryterium oceny <i>pracy</i> zgodnie z § 2 ust. 5 r.o.p.n. W przypadku dokonywania oceny <i>pracy</i> nauczyciela z inicjatywy dyrektora szkoły lub na wniosek innych uprawnionych podmiotów , w terminie 3 dni roboczych od dnia otrzymania powiadomienia o rozpoczęciu dokonywania oceny <i>pracy</i> nauczyciel wskazuje jedno

				kryterium oceny pracy zgodnie z § 2 ust. 6 r.o.p.n.
4. Zasięgnięcie opinii w sprawie oceny pracy nauczyciela	Dyrektor szkoły	<u>Wniosek o opinię w sprawie oceny pracy nauczyciela</u>	Niezwłocznie po podjęciu przez dyrektora szkoły inicjatywy w sprawie dokonania oceny pracy nauczyciela, po wpłynięciu wniosku o dokonanie oceny pracy	<p>– art. 6a ust. 5 pkt 1, 3, 4 i 5 KN</p> <p>Dyrektor szkoły przy dokonywaniu oceny pracy nauczyciela:</p> <p>1) zasięga <i>opinii rady rodziców</i>, z wyjątkiem szkół i placówek, w których nie tworzy się rad rodziców;</p> <p>2) może zasięgnąć <i>opinii samorządu uczniowskiego</i>;</p> <p>3) na wniosek nauczyciela zasięga, a z własnej inicjatywy może zasięgnąć <i>opinii właściwego doradcy metodycznego</i> na temat <i>pracy</i> nauczyciela,</p> <p>4) w przypadku nauczyciela odbywającego przygotowanie do zawodu nauczyciela lub dodatkowe przygotowanie do zawodu nauczyciela – zasięga <i>opinii mentora</i>.</p>

<p>5. Wystąpienie o ocenę merytoryczną nauczyciela religii</p>	<p><i>Dyrektor szkoły</i></p>	<p><u>Wniosek o ustalenie oceny merytorycznej nauczyciela religii</u></p>	<p>Niezwłocznie po podjęciu przez <i>dyrektora szkoły</i> inicjatywy w sprawie dokonania oceny <i>pracy</i> nauczyciela, po wpłynięciu wniosku o dokonanie oceny <i>pracy</i></p>	<p>– § 8 r.o.p.n. W przypadku dokonywania oceny <i>pracy</i> nauczyciela religii <i>dyrektor</i> szkoły obowiązany jest wystąpić o ocenę merytoryczną tego nauczyciela, którą ustala właściwa władza kościelna.</p>
<p>6. <i>Opinie</i> w przedmiocie oceny <i>pracy</i> nauczyciela</p>	<p>Rada rodziców/ samorząd uczniowski/ doradca metodyczny/ inny nauczyciel dyplomowany lub mianowany/ opiekun naukowo-dydaktyczny/ mentor</p>	<p><u>Opinia rady rodziców lub mentora w sprawie oceny <i>pracy</i> nauczyciela</u> <u>Opinia innych podmiotów w sprawie oceny <i>pracy</i> nauczyciela</u></p>	<p>14 dni od dnia otrzymania zawiadomienia o dokonywanej ocenie <i>pracy</i></p>	<p>– art. 6a ust. 5a KN – § 4 ust. 5 r.o.p.n. <i>Opinie</i> powinny być sporządzone w formie pisemnej. <i>Opinie</i> powinny zawierać uzasadnienie (RR nie musi pisać uzasadnienia).</p>
<p>7. Sporządzenie arkusza oceny <i>pracy</i> nauczyciela</p>	<p><i>Dyrektor szkoły</i></p>	<p><u>Arkusz oceny <i>pracy</i> nauczyciela</u></p>	<p>Przed ustaleniem oceny <i>pracy</i></p>	<p>– § 2 i 3 r.o.p.n. Obowiązkowe kryteria oceny <i>pracy</i> nauczyciela określa § 2 ust. 2 r.o.p.n., zaś dodatkowe kryteria oceny <i>pracy</i> nauczyciela określa § 2 ust. 4 r.o.p.n. (jedno do wyboru przez nauczyciela i jedno do wyboru przez <i>dyrektora</i> szkoły). Poziom spełniania kryteriów oceny <i>pracy</i> jest</p>

				oceniany w punktach, po zsumowaniu których ustala się ocenę <i>pracy</i> nauczyciela (§ 3 r.o.p.n.).
8. Uzyskanie porozumienia w sprawie oceny <i>pracy</i> nauczyciela	Dyrektor szkoły/ nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze i sprawujący w szkole nadzór pedagogiczny/ organ sprawujący nadzór pedagogiczny/ kurator oświaty/ dyrektor szkoły, w której nauczyciel uzupełnia obowiązkowy wymiar zajęć	<u>Porozumienie</u>	Przed ustaleniem oceny <i>pracy</i>	– art. 6a ust. 5b–5d i 5g KN W przypadkach określonych w art. 6a ust. 5b–5d i 5g KN dyrektor szkoły ustala ocenę <i>pracy</i> nauczyciela w porozumieniu z innymi osobami.
9. Sporządzenie projektu oceny <i>pracy</i> i zapoznanie z nim nauczyciela	Dyrektor szkoły	–	Przed ustaleniem oceny <i>pracy</i>	– art. 6a ust. 8 KN – § 5 ust. 1 i 2 r.o.p.n. Ocenę <i>pracy</i> ustala się po zapoznaniu nauczyciela z jej projektem oraz wysłuchaniu jego uwag i zastrzeżeń. Przy zapoznawaniu nauczyciela z projektem oceny jego <i>pracy</i> może być obecny przedstawiciel wskazanej przez niego organizacji związkowej.

<p>10. Uwagi i zastrzeżenia do projektu oceny pracy</p>	<p>Nauczyciel</p>	<p><u>Pismo w sprawie uwag i zastrzeżeń do projektu oceny pracy</u></p>	<p>5 dni roboczych od dnia zapoznania nauczyciela z projektem oceny pracy</p>	<p>– <u>§ 5 ust. 3</u> r.o.p.n.</p> <p>Obok uwag i zastrzeżeń wniesionych przez nauczyciela w trakcie zapoznawania go z projektem oceny pracy, nauczyciel może również zgłosić je w formie pisemnej.</p>
<p>11. Ocena pracy</p>	<p>Dyrektor szkoły</p>	<p><u>Karta oceny pracy</u></p>	<p>3 miesiące od dnia podjęcia inicjatywy w sprawie oceny pracy przez dyrektora szkoły lub wpłynięcia wniosku o dokonanie oceny pracy</p> <p>Do tego okresu nie wlicza się okresów usprawiedliwionej nieobecności nauczyciela w pracy, trwającej dłużej niż 14 dni, oraz okresów ferii szkolnych wynikających z przepisów w sprawie organizacji roku szkolnego</p>	<p>– <u>art. 6a ust. 1e, 1g, 2–2c, 4 i 8a</u> KN</p> <p>– <u>§ 2, 3 i 6</u> r.o.p.n.</p> <p>(nie dotyczy to oceny dokonywanej w związku z awansem zawodowym nauczyciela).</p> <p>Ocena pracy nauczyciela dotyczy stopnia realizacji obowiązków określonych w <u>art. 6 i art. 42 ust. 2</u> KN oraz w <u>art. 5</u> ustawy z 14.12.2016 r. – Prawo oświatowe w zakresie wszystkich obszarów działalności szkoły.</p> <p>Na ocenę pracy nauczyciela nie</p>

				<p>mogą mieć wpływu jego przekonania religijne i poglądy polityczne,</p> <p>Ocena <i>pracy</i> nauczyciela ma charakter opisowy i jest zakończona stwierdzeniem uogólniającym:</p> <p>1) ocena wyróżniająca;</p> <p>2) ocena bardzo dobra;</p> <p>3) ocena dobra;</p> <p>4) ocena negatywna.</p> <p>Ocenę <i>pracy</i> sporządza się na karcie oceny <i>pracy</i>, której elementy określa <u>art. 6a ust. 8a KN</u>. Oryginał karty otrzymuje nauczyciel, a jej kopię włącza się do akt osobowych nauczyciela.</p>
12. Odwołanie do organu sprawującego nadzór pedagogiczny od ustalonej oceny <i>pracy</i>	Nauczyciel	<u>Odwołanie od ustalonej oceny <i>pracy</i></u>	14 dni od dnia doręczenia karty oceny <i>pracy</i>	<p>– <u>art. 6a ust. 9 pkt 1 KN</u></p> <p>Od ustalonej oceny <i>pracy</i> przysługuje nauczycielowi prawo wniesienia odwołania do organu sprawującego nadzór</p>

				<p>pedagogiczny nad szkołą. Odwołanie wnosi się za pośrednictwem <i>dyrektora</i> szkoły W odwołaniu należy wskazać organizację związkową, której przedstawiciel ma być członkiem zespołu oceniającego.</p>
13. Przekazanie odwołania do organu sprawującego nadzór pedagogiczny	<i>Dyrektor</i> szkoły	–	5 dni roboczych od dnia otrzymania odwołania	<p>– <u>§ 7 ust. 1</u> r.o.p.n.</p> <p><i>Dyrektor</i> szkoły przekazuje odwołanie od oceny <i>pracy</i> nauczyciela do organu sprawującego nadzór pedagogiczny, dołączając pisemne odniesienie się do zarzutów podniesionych w odwołaniu.</p>
14. Powołanie zespołu oceniającego	Organ sprawujący nadzór pedagogiczny/ kurator oświaty	<u>Zarządzenie w sprawie powołania zespołu oceniającego</u>	Niezwłocznie po wpłynięciu odwołania	<p>– <u>art. 6a ust. 9a-9d</u> KN</p> <p>Odwołanie nauczyciela od oceny <i>pracy</i> rozpatruje powołany przez organ sprawujący nadzór pedagogiczn, zespół oceniający w składzie:</p> <p>1) przedstawiciel organu</p>

				<p>sprawującego nadzór pedagogiczny jako przewodniczący zespołu;</p> <p>2) przedstawiciel rady pedagogicznej szkoły;</p> <p>3) przedstawiciel rady rodziców</p> <p>4) doradca metodyczny lub nauczyciel-konsultant;</p> <p>5) przedstawiciel zakładowej organizacji związkowej wskazanej przez nauczyciela – powołany na jego wniosek.</p>
<p>15. Zawiadomienie nauczyciela o posiedzeniu zespołu oceniającego</p>	<p>Organ sprawujący nadzór pedagogiczny/ kurator oświaty</p>	<p><u>Zawiadomienie o posiedzeniu zespołu oceniającego</u></p>	<p>Nie później niż 5 dni roboczych przed terminem posiedzenia zespołu oceniającego, na którym nauczyciel ma zostać wysłuchany</p>	<p>– § 7 ust. 3 r.o.p.n.</p> <p>Organ sprawujący nadzór pedagogiczny/ kurator oświaty obowiązany jest zawiadomić nauczyciela o posiedzeniu zespołu oceniającego, na którym nauczyciel ma zostać wysłuchany. Niestawienie się nauczyciela, mimo prawidłowego</p>

				zawiadomienia o posiedzeniu, nie wstrzymuje rozpatrywania odwołania przez zespół oceniający i wydania rozstrzygnięcia.
16. Rozpatrzenie odwołania	Organ sprawujący nadzór pedagogiczny/ kurator oświaty	<u>Rozstrzygnięcie zespołu oceniającego</u>	30 dni od dnia otrzymania odwołania	<p>– <u>art. 6a ust. 10a i 10b KN</u></p> <p>– <u>§ 7 ust. 2, 4-7 r.o.p.n.</u></p> <p>Zespół oceniający, rozpatrując odwołanie, proceduje zgodnie z <u>§ 7 ust. 2, 4-7 r.o.p.n.</u> Na podstawie jego ustaleń organ sprawujący nadzór pedagogiczny:</p> <p>1) podtrzymuje ocenę <i>pracy</i> dokonaną przez <i>dyrektora</i> szkoły, albo</p> <p>2) uchyla ocenę <i>pracy</i> dokonaną przez <i>dyrektora</i> szkoły oraz ustala nową ocenę <i>pracy</i> nauczyciela, albo</p> <p>3) uchyla ocenę <i>pracy</i> dokonaną przez <i>dyrektora</i> szkoły oraz przekazuje sprawę do ponownego ustalenia oceny <i>pracy</i>, jeżeli</p>

				<p>ocena <i>pracy</i> została dokonana z naruszeniem prawa.</p> <p>Ocena <i>pracy</i> ustalona przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny jest sporządzana w formie pisemnej, zawiera uzasadnienie i nie przysługuje od niej odwołanie.</p> <p>Rozstrzygnięcie zespołu oceniającego oraz jego uzasadnienie podpisuje przewodniczący zespołu.</p>
--	--	--	--	--

OBOWIĄZKOWE KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELI, PRZYKŁADY REALIZACJI.

§ 2 ust. 2 rozporządzenia zawiera kryteria obowiązkowe. Należą do nich:

Kryterium / maksymalna ilość punktów do przyznania	Opis spełniania kryteriów	Poziom spełnienia kryteriów oceny w punktach
<p>1) poprawność merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć dydaktycznych , wychowawczych i opiekuńczych;</p> <p>0-30 pkt</p>	<p>1. Zna i realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego - zadania szkoły oraz cele kształcenia, treści nauczania, warunki i sposób realizacji;</p> <p>2. Potrafi określić, w jakim miejscu podstawy programowej znajduje się omawiany materiał,</p> <p>3. Wybiera i realizuje program nauczania ujęty w szkolnym zestawie programów nauczania z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów;</p>	

	<p>4. Dokonuje wyboru metod, form i środków dydaktycznych adekwatnych do zaplanowanych celów i treści;</p> <p>5. Zajęcia zawierają ćwiczenia z zakresu kompetencji kluczowych/ przekrojowych, a nauczyciel stosuje je z pełną świadomością</p> <p>6. Systematycznie ocenia wiadomości i umiejętności uczniów stosując różne formy oraz uwzględniając zasady jawności i obiektywności oceny;</p> <p>7. Nawiązuje do wiedzy posiadanej przez uczniów, bliskiej ich doświadczeniu</p> <p>8. Jest przygotowany merytorycznie i metodycznie do wszystkich prowadzonych zajęć;</p> <p>6. Opracowuje poprawne pod względem metodycznym i merytorycznym scenariusze zajęć oraz rozkłady materiału/ plany nauczania;</p> <p>7. Poprawnie organizuje i dokumentuje proces dydaktyczno - wychowawczy i opiekuńczy zgodnie z zapisami w statucie szkoły, programie profilaktyczno-wychowawczym, prawem wewnątrzszkolnym</p> <p>8. Budowa jednostki dydaktycznej uwzględnia właściwe ogniwa lekcji, odpowiednie do przyjętej metody nauczania;</p> <p>9. Uwzględnia w procesie nauczania podstawowych zasad nauczania (poglądowości, wiązania teorii z praktyką, trwałości wiedzy, systematyczności);</p> <p>10. Przestrzega motywującego charakteru oceny – wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia, dostarcza informacji do planowania pracy własnej ucznia;</p> <p>11. Poziom prezentowanej wiedzy jest adekwatny do poziomu rozwoju wychowanków/uczniów – terminy, pojęcia, nazwy,</p> <p>12. Odwołuje się/ wykorzystuje/ stosuje/ do literatury przedmiotu, zgodnej z nurtami nauk pedagogicznych/psychologicznych/ o wychowaniu...(np. neurodydaktyka),</p> <p>13. Nie narzuca własnych poglądów, teorii, punktu widzenia,</p>	
--	--	--

	<p>14. W przypadku kontrowersyjnych/ sprzecznych informacje podaje dostępne wersje – wskazuje źródła do przyjmowanej interpretacji,</p> <p>15. Potrafi określić, w jakim miejscu podstawy programowej znajduje się omawiany materiał,</p> <p>16. Lekcja ma płynny przebieg, w tempie dostosowanym do większości uczniów;</p> <p>17. Czas na lekcji jest wykorzystane efektywnie – czynności organizacyjne ograniczone do niezbędnego minimum;</p> <p>18. Płynnie wykorzystuje formy pracy: zbiorową, indywidualną i grupową,</p> <p>19. Adekwatnie do celów stosuje środki dydaktyczne, w tym multimedia (nie są to „ozdobniki” lekcji),</p> <p>20. Wykorzystane środki dydaktyczne świadczą o bogatym i przemyślanym warsztacie pracy nauczyciela,</p> <p>21. Nauczyciel wprowadza/przypomina/ stosuje/ zasady bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii</p> <p>22. Nauczyciel indywidualizuje pracę na lekcji – zróżnicowany poziom zadań, pracy domowej, pytań kierowanych do uczniów (ilość i jakość), udziela podpowiedzi, naprowadza na odpowiedź; zróżnicowanie instrukcji, poleceń, możliwości skorzystania z wybranej wersji aktywności...</p>	
<p>2) dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;</p> <p>0-5 pkt</p>	<p>1. Zapewnia uczniom właściwą opiekę podczas prowadzonych zajęć i przerw; pełni rzetelnie dyżury - zgodnie z harmonogramem i/lub regulaminem dyżurów;</p> <p>2. Stosuje obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa i egzekwuje od uczniów ich stosowanie;</p> <p>3. Dbą o poczucie bezpieczeństwa każdego ucznia;</p> <p>4. Dbą o mienie szkoły;</p> <p>5. Realizuje programy profilaktyczne (szkolne, dzielnicowe, miejskie, ogólnopolskie) związane z bezpieczeństwem dziecka;</p> <p>6. Zna i przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa uczniów na zajęciach szkolnych</p>	

	<p>i pozaszkolnych, organizowanych przez nauczyciela lub szkołę (wycieczki, wyjazdy, wyjścia poza teren szkoły, poprawne reagowanie w sytuacjach zagrożenia, przestrzeganie przepisów ppoż. oraz zasad ewakuacji, inne);</p> <p>7. Prawidłowo zarządza zespołem uczniowskim, utrzymuje dyscyplinę w klasie;</p> <p>8. Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej, poprzez propagowanie wzorców osobowych, organizację życia klasy, realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego</p> <p>9. Buduje poczucia własnej wartości uczniów – informacje zwrotne, wzmocnienia pozytywne;</p> <p>10. Uczy umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnych, stresem, negatywnymi emocjami – wprowadzanie technik relaksacyjnych, muzyki, informacji zwrotnej,</p> <p>11. Prowadzi zajęcia w atmosferze życzliwości, sukcesu ucznia, bez rywalizacji indywidualnej;</p> <p>12. Reaguje na przejawy trudności: emocjonalne/ społeczne/ materialne/ dydaktyczne – od psychoedukacji rodziców, poprzez pomoc psychologiczno-pedagogiczną do szukania wsparcia zewnętrznego (poradnia, pomoc społeczna, policja, sąd rodzinny)</p>	
<p>3) znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r., ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej</p>	<p>1. Zna prawa dziecka i stosuje je;</p> <p>2. Upowszechnia wiedzę o prawach dziecka (zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, podczas zebrań z rodzicami, realizując projekty);</p> <p>3. Reaguje w przypadku łamania praw dziecka;</p> <p>4. Cele działania nauczyciela w pracy indywidualnej i zespołowej wskazują na troskę o rozwój ucznia (indywidualizacja, kontakty z rodzicami, udzielanie ppp, bezpośredni, otwarty kontakt, dyskrecja, sposób komunikowania się; zadawanie przemyślanych prac),</p> <p>5. Nie ma uzasadnionych skarg uczniów, rodziców, pracowników szkoły dot. przestrzegania przez niego praw dziecka;</p>	

<p>0-5 pkt</p>	<p>6. Postawa względem uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – życzliwość, wyrozumiałość i cierpliwość, a jednocześnie stanowczość i konsekwencja w stosowaniu ustalonych kryteriów wymagań; – szacunek dla godności ucznia jako osoby, akceptacja ucznia, uznanie jego praw, rozwijanie samodzielności myślenia i refleksyjności; obiektywizm, sprawiedliwość, bezinteresowność i szacunek w traktowaniu i ocenie każdego ucznia; 	
<p>4) wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego;</p> <p>0-5 pkt</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznaje potrzeby i możliwości ucznia i dokumentuje ten proces; 2. Podejmuje działania (sam lub we współpracy z innymi nauczycielami/podmiotami) adekwatne do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości i zainteresowań ucznia; 3. Stosuje motywujący sposób oceniania, w tym udziela poprawnie sformułowanych informacji zwrotnych; 4. Podejmuje działania skutecznie wspierające uczniów z niepełnosprawnościami lub trudnościami w nauce. 5. Adresuje różnorodne działania lekcyjne i pozalekcyjne do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów – koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe, przygotowanie do zawodów, konkursów, pokazów, wystaw, pomoc pp, konsultacje, wsparcie dla rodziców) 6. Tworzy warunki do aktywności uczniów (integracja zespołu, bogate i zróżnicowane działania wychowawcze, życie klasy) wraz z wyjściem w środowisko (inicjatywy uczniów, przykład własny nauczyciela) 	
<p>5) kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzi zajęcia promujące wartości takie jak: równość, tolerancja, wolność, poszanowanie godności drugiego człowieka, promujące postawę aktywności obywatelskiej i szacunku do rodzimej tradycji i historii (np. lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, projekty klasowe, szkolne, środowiskowe, wycieczki edukacyjne, uroczystości szkolne, konkursy i inne); 2. Aktywnie włącza się w działania wolontariatu i szkolne projekty lokalne dla dobra wspólnego; 	

<p>w tym przez własny przykład nauczyciela;</p> <p>0-5 pkt</p>	<p>3.Uczestniczy w uroczystościach szkolnych; przestrzega ceremoniału szkolnego;</p> <p>4.Realizuje Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny;</p> <p>5.Opracowuje i realizuje plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla oddziału/grupy z uwzględnieniem zdiagnozowanych problemów uczniów i zagrożeń występujących w ich środowisku;</p> <p>6. Przekazuje uczniom wartości, norm i zasad życia społecznego oraz uczenie rozumienia ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej;</p> <p>7.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne czyny i ponoszenia konsekwencji dokonanych wyborów;</p> <p>8.Wychowywanie własnym przykładem/kierowanie się zasadami etyki zawodowej;</p> <p>9.Umiejętnie identyfikuje naruszenia prawa przez uczniów, prawidłowo oceniania postępowanie i zachowanie, poprawnie nagradza i karze uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapobiega wykluczeniu społecznemu – prezentuje kulturę osobistą, takt pedagogiczny – podejmuje działania służące kształtowaniu postaw: obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej – uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej – kieruje się dobrem dziecka w podejmowanych działaniach <p>- przestrzega zasad etycznych (takt pedagogiczny, kultura osobista, poprawność języka, traktowanie podmiotowe dzieci,</p>	
<p>6) współpracę z innymi nauczycielami;</p> <p>0-5 pkt</p>	<p>1. Aktywnie bierze udział w pracach rady pedagogicznej;</p> <p>2. Aktywnie uczestniczy w pracach zespołów przedmiotowych i zadaniowych, jest inicjatorem wielu rozwiązań związanych z pracą zespołu;</p> <p>3. Uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez nauczycieli;</p> <p>4. Prowadzi zajęcia otwarte z udziałem opiekuna stażu i/lub innych nauczycieli;</p>	

	<p>5. Angażuje się w realizację odbywających się w szkole uroczystości, imprez, realizowanych przedsięwzięć, projektów;</p> <p>6. Dbą o właściwe relacje interpersonalne;</p> <p>7. Współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną, opiekę zdrowotną i inną;</p> <p>8. Podejmuje inicjatywy na rzecz współpracy (proponuje tematykę, wzory dokumentów, przykłady działań, inne),</p> <p>9. Podejmuje zespołowe działania na rzecz promocji placówki oraz budowania szacunku do zawodu nauczyciela</p>	
<p>7) przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony</p> <p>0-5 pkt</p>	<p>1. Zna statut szkoły, regulaminy oraz inne dokumenty szkolne;</p> <p>2. Stosuje w swojej pracy w sposób świadomy i odpowiedzialny procedury wewnętrzne np. dotyczące zasad oceniania, bezpieczeństwa, organizacji wycieczek, pracy świetlicy, korzystania uczniów ze stołówki, szatni, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów potrafi odwołać się do ich zapisów organizując własną pracę;</p> <p>3. Poprawnie i terminowo prowadzi dokumentację szkolną;</p> <p>4. Przestrzega dyscypliny pracy (punktualność, pełne wykorzystanie czasu lekcji, terminowe usprawiedliwianie nieobecności w pracy);</p> <p>5. Zachowuje drogę służbową w postępowaniach dotyczących spraw administracyjnych i innych służbowych;</p>	
<p>8) poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach</p>	<p>1. Określa swoje potrzeby i cele rozwoju zawodowego;</p> <p>2. Podnosi kompetencje zawodowe w zakresie nauczanego przedmiotu i/lub rodzaju prowadzonych zajęć i uczestniczy aktywnie w WDN oraz zewnętrznych formach doskonalenia;</p>	

<p>doskonalenia zawodowego;</p> <p>0-5 pkt</p>	<p>3. Wykorzystuje w swojej pracy nabyte w procesie doskonalenia kompetencje, zgodnie z potrzebami szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego – uczestniczy w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego – doskonali warsztat pracy z uwzględnieniem samokształcenia <p>4. Doskonali kompetencje związane z edukacyjnym wykorzystaniem nowych technologii (np. Laboratoria przyszłości);</p> <p>5. Rozwija kompetencje niezbędne w pracy, określone w wyniku diagnoz zewnętrznych i wewnętrznych (np., zaburzenia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, praca z uczniem cudzoziemskim, wykorzystanie wniosków z analiz do modyfikacji planów pracy...)</p> <p>6. Podejmuje innowacyjne działania pedagogiczne, adekwatnie do potrzeb szkoły i środowiska</p>	
<p>9) współpracę z rodzicami (kryterium to nie będzie dotyczyło nauczyciela zatrudnionego w szkole branżowej II stopnia, w szkole dla dorosłych, kolegium pracowników służb społecznych, biblioteczce pedagogicznej lub placówce doskonalenia nauczycieli).</p> <p>0-5 pkt</p>	<p>1. Rozpoznaje środowisko rodzinne swoich uczniów i ich problemy oraz dokumentuje ten proces;</p> <p>2. Opracowuje plany spotkań z rodzicami, z uwzględnieniem różnych obszarów pracy wychowawczej i dydaktycznej;</p> <p>3. Udziela rodzicom wyczerpujących informacji zwrotnej;</p> <p>4. Podejmuje samodzielnie lub we współpracy z wychowawcą i specjalistami działania wspierające rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych;</p> <p>5. Włącza rodziców do podejmowanych działań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych.</p> <p>6. Traktuje rodziców i opiekunów z szacunkiem, widząc w nich partnerów w nauczaniu i wychowaniu uczniów,</p>	

	7. Kontakty z rodzicami mają charakter profesjonalny (język, wygląd, przygotowanie do rozmowy, warunki zewnętrzne)	
--	--	--

KRYTERIA DODATKOWE DLA NAUCZYCIELI

W § 2 ust. 4 rozporządzenia zamieszczono kryteria dodatkowe, które obejmują:

Kryterium / maksymalna ilość punktów do przyznania	Opis spełniania kryteriów	Poziom spełnienia kryteriów oceny w punktach
<p>1) planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki prowadzonych zajęć 0-5 pkt</p>	<p>1. Prowadzi zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem Otwartych Zasobów Edukacyjnych i aplikacji multimedialnych;</p> <p>2. Stosuje różnorodne metody aktywizujące, wykorzystuje w pracy technologie informacyjno-komunikacyjne;</p> <p>3. Stosuje np.</p> <ul style="list-style-type: none"> - trening twórczości, - lapbook i inne <p>4. Poprawnie organizuje proces dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy np. formułowanie i osiąganie celów, zarządzanie czasem, uwzględnianie niezbędnych elementów zajęć;</p> <p>5. Dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści,</p> <p>6. Prowadzi zajęcia zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w swojej specjalności;</p> <p>7. Wykorzystuje Laboratoria Przyszłości;</p> <p>8. Posługuje się poprawną polszczyzną, skutecznie komunikuje się z uczniami;</p> <p>9. W przypadku pełnienia funkcji wychowawcy klasy opracowuje i realizuje plan/program pracy wychowawczej z klasą uwzględniający potrzeby uczniów i rodziców oraz zasoby miejskich i państwowych instytucji</p>	

<p>2) diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem; 0-5 pkt</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokonuje wstępnej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów i ich środowiska; 2. Rozpoznaje deficyty i potencjał rozwojowy ucznia; 3. Zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi ucznia indywidualizuje proces dydaktyczno-wychowawczy; 4. Prowadzi analizy ilościowej i jakościowej badań edukacyjnych, w tym umiejętność oceny poziomu opanowania przez uczniów umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej dla danych zajęć edukacyjnych/edukacji oraz wskazuje przyczyny braku osiągnięcia celów kształcenia; 5. Indywidualizuje proces nauczania; kieruje nim tak, żeby każdy uczeń był zaangażowany i osiągnął sukces na miarę swoich możliwości np. stosowanie zróżnicowanych metod pracy, zróżnicowane zadania, sprawdziany, prace domowe, dostosowane wymagania edukacyjne, adekwatne do potrzeb metody i formy pracy, zajęcia wspierające, konsultacje, realizacja zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej 	
<p>3) analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy; 0-5 pkt</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzi autoewaluację własnej pracy; 2. Osiąga pozytywne efekty w swojej pracy (na miarę możliwości uczniów); 3. Wykorzystuje informację zwrotną uzyskaną od uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektora do doskonalenia własnej pracy; 4. W analizowaniu swojej pracy uwzględnia osiągnięte efekty edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze w pracy z uczniem; 5. Wnioski i rekomendacje wynikające z autoewaluacji wpływają na modyfikację pracy nauczyciela; 6. Wdraża rekomendacje skutkujące podniesieniem jakości pracy szkoły; 7. Systematycznie wykorzystuje elementy oceniania kształtującego (podawanie celów lekcji w języku ucznia, pozyskiwanie informacji zwrotnej, stawianie pytań kluczowych w trakcie zajęć, „nacobezu”); 8. Modyfikuje programy nauczania 	

<p>4) wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego; 0-5 pkt</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmuje doskonalenie zawodowe - wynika z potrzeb szkoły i ma pozytywny wpływ na jej funkcjonowanie; 2. Dzieli się uzyskaną wiedzą w zespołach przedmiotowych, zadaniowych oraz z radą pedagogiczną; 3. Prowadzi zajęcia otwarte z wykorzystaniem nowej wiedzy i umiejętności; 4. Posiada i wykorzystuje dodatkowe kwalifikacje / uprawnienia / umiejętności do pracy z uczniami; 5. Prowadzi szkolenia zespołów przedmiotowych i zadaniowych oraz rady pedagogicznej; 6. Wiedzą i doświadczeniem dzieli się z innymi nauczycielami na forum pozaszkolnym (np. sieci współpracy i samokształcenia) 7. Tworzy własne materiały ćwiczeniowe, karty pracy i innych dodatkowe materiały pomocne uczniowi w nabywaniu umiejętności 8. Opracowuje i publikuje na stronie internetowej szkoły materiały informacyjne i edukacyjne dla rodziców, uczniów 9. Praktycznie wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności we własnej pracy oraz w rozwiązywaniu problemów szkolnych; 10. Zdobyte przez niego wiedza i umiejętności przekładają się na podniesienie jakości pracy szkoły np. wdrożenie nowych metod nauczania, zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych, organizację warsztatów dla rodziców. 	
<p>6) podejmowanie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; 0-5 pkt</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Z własnej inicjatywy podejmuje i wdraża innowacyjne/nowatorskie działania wpływające na poprawę efektów pracy szkoły; 2. Jest autorem lub współautorem projektów, przedsięwzięć edukacyjnych, wychowawczych lub opiekuńczych; 3. Prowadzi działania mediacyjne, organizacyjne i administracyjne w sytuacji biedy, zaniedbań wychowawczych, krzywdzenia dzieci (współpraca z GOPS/MOPS, parafia, wnioskowanie o stypendium socjalne, zwolnienie opłaty ubezpieczenia, inne formy pomocy); 	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Bierze udział w międzyszkolnych/międzynarodowych projektach edukacyjnych; 5. Opracował, wdrożył innowację pedagogiczną lub eksperyment pedagogiczny samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami podwyższający jakość pracy szkoły; 6. Wdraża innowacyjne rozwiązania w zakresie dydaktyki, wprowadzając np. nowe metody i formy pracy, środki dydaktyczne wspierające rozwój ucznia; 7. Planuje i realizuje w szkole projekty edukacyjne z udziałem znaczących partnerów zewnętrznych; 8. Podejmuje nowatorskie, efektywne działania wychowawcze i opiekuńcze; 9. Wdraża, realizuje nowatorskie rozwiązania usprawniające organizację pracy szkoły np. organizacja przerw, usprawnienie przepływu informacji, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej. 	
<p>7) pobudzanie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy; 0-5 pkt</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowuje uczniów do udziału w konkursach lub innych działaniach szkolnych i pozaszkolnych; 2. Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach lub innych działaniach szkolnych i pozaszkolnych; 3. Zachęca uczniów do podejmowania inicjatyw wpływających na ich rozwój i sprawuje nad nimi opiekę; 4. Pobudza inicjatywy na rzecz rozwoju form kultury szkolnej (szkolny teatr, chór, zespół taneczny); 5. Inspiruje uczniów do podejmowania inicjatyw szkolnych oraz w środowisku lokalnym (akcje charytatywne, akcje na rzecz ochrony środowiska naturalnego, ochrony praw dziecka, inne); 6. Sprawowanie opieki nad uczniami biorącymi udział w szkolnych i lokalnych projektach edukacyjnych (projekty dotyczące rozwoju lokalnej demokracji, inne); 7. Inspiruje uczniów do wymiany doświadczeń w obszarze samorządności uczniowskiej na szczeblu gminy, powiatu, województwa, Sejm Dzieci i Młodzieży 8. Stwarza uczniom okazje do formułowania opinii o szkole i otoczeniu oraz do zgłaszania wniosków 	

	<p>zmian; wspiera ich w działaniach zmierzających do wdrożenia zgłoszonych zmian;</p> <p>9. Monitoruje przebieg i efekty działań uczniów oraz je upowszechnia;</p> <p>10. Aktywnie wspiera inicjatywy uczniów, w tym działania samorządu szkolnego, wolontariatu.</p>	
<p>8) prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców; 0-5 pkt</p>	<p>1. Prowadzi zajęcia otwarte dla rodziców (zgodnie z ustaleniami wewnątrzszkolnymi) – cykliczność zajęć, rozpoznanie potrzeb;</p> <p>2. Prowadzi zajęcia otwarte dla nauczycieli (zgodnie z ustaleniami wewnątrzszkolnymi)</p> <p>3. Wnioski z przeprowadzonych zajęć otwartych prezentuje w zespołach nauczycielskich lub na radzie pedagogicznej.</p>	
<p>9) realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły; 0-5 pkt</p>	<p>1. Pełni funkcję mentora /opiekuna agend / organizacji działających na terenie szkoły;</p> <p>2. Realizuje dodatkowe zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze wynikające z potrzeb szkoły;</p> <p>3. Realizuje zadania we współpracy z innymi instytucjami wspierającymi szkołę w jej podstawowych funkcjach;</p> <p>4. Planuje, organizuje, monitoruje i dokumentuje swoje działania wynikające z powierzonej funkcji np. wychowawcy, opiekuna stażu, praktyk, samorządu, wolontariatu, przewodniczącego zespołu zadaniowego nauczycieli;</p> <p>5. Wywiązuje się z powierzonych funkcji np. opiekuna: stażu, praktyk, samorządu uczniowskiego, rzecznika praw ucznia, koordynatora projektu, przewodniczącego zespołu, redaktora gazetki szkolnej/ strony internetowej szkoły/dziennika elektronicznego;</p> <p>6. Modyfikuje swoje działania uwzględniając wnioski wynikające z pełnienia powierzonej funkcji;</p> <p>7. Rzetelnie i terminowo realizuje inne zadania zlecone przez dyrektora.</p>	
<p>10) umiejętność rozwiązywania konfliktów wśród uczniów; 0-5 pkt</p>	<p>1. Poprawnie reaguje w sytuacjach agresji, przemocy, uzależnienia, zachowań niebezpiecznych dla życia i zdrowia uczniów;</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Współpracuje ze specjalistami/pielęgniarką, zespołem nauczycieli uczących w oddziale w celu opracowania zintegrowanych działań w trudnych sytuacjach wychowawczych/wymagających stosowania odpowiednich form i metod pracy; 3. Korzysta z mediacji rówieśniczych. 4. Współpracuje z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę. 5. Dbą o dobro każdego dziecka. 6. Spotyka się z rodzicami uczniów, spotkania są zaplanowane, celowe, kończą się ustaleniami poprawiającymi sytuację wychowawczą. 7. Wdraża programy profilaktyczne i zdrowia psychicznego. 8. Przestrzeganie procedur i zawartych kontraktów. 	
<p>11) umiejętność rozpoznawania i stosowania komunikacji niewerbalnej oraz doskonalenie umiejętności komunikacyjnych; 0-5 pkt</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reaguje na spostrzeżone lub sygnalizowane przez uczniów problemy w tym podejmuje samodzielnie lub we współpracy z innymi pomoc w ich rozwiązywaniu; 2. Rozwija u uczniów kompetencje emocjonalno-społeczne (np. z arteterapii, socjoterapii, terapii behawioralnej, mediacji); 3. Prowadzi bajkoterapię , muzykoterapię, zajęcia relaksujące. 4. Udział w doskonaleniu umiejętności komunikacyjnych, kusi retoryki. 	
<p>12) opracowywanie i wdrażanie innowacyjnych programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych lub innych programów wynikających ze specyfiki szkoły lub zajmowanego stanowiska, z</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Z własnej inicjatywy podejmuje i wdraża innowacyjne/nowatorskie działania wpływające na poprawę efektów pracy szkoły; 2. Jest autorem lub współautorem projektów, przedsięwzięć edukacyjnych, wychowawczych lub opiekuńczych; 3. Opracowuje program wychowawczo = profilaktyczny szkoły we współpracy z RP i RR. 	

<p>uwzględnieniem potrzeb uczniów; 0-5 pkt</p>	<p>Jest autorem programów profilaktycznych np. wakacyjnych.</p> <p>3. Opracował i wdrożył programy (np. program edukacyjny z wykorzystaniem technologii IT);</p> <p>4. Opracował i wdrożył własny (autorski) program nauczania, wychowawczo-profilaktyczny (np. dla oddziału, grupy, szkoły).</p>	
<p>13) przeprowadzenie ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą oraz wykorzystywanie jej wyników do podnoszenia jakości pracy szkoły; 0-5 pkt</p>	<p>1. Monitoruje swoje działania;</p> <p>2. Formułuje i wdraża wnioski wynikające z osiągniętych efektów pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej;</p> <p>3. W analizie własnej pracy uwzględnia uwagi udzielone przez rodziców, nauczycieli, dyrektora;</p> <p>4. Organizuje wymianę uczniów w ramach programów (współpracy międzynarodowej, np. Erasmus);</p> <p>5. Organizuje wypoczynek uczniów w czasie wolnym.</p> <p>5. Przygotowuje aplikacje, wnioski do projektów edukacyjnych finansowanych ze środków unijnych lub wydatków strukturalnych zwiększających szanse edukacyjne uczniów;</p> <p>6. Współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym w zakresie poprawy funkcjonowania uczniów;</p> <p>7. Uzyskanie przez uczniów tytułu laureata lub olimpijczyka w olimpiadach, konkursach ogólnopolskich lub wojewódzkich lub zajęcia przez ucznia I-III miejsca w zawodach sportowych lub wojewódzkich;</p> <p>8. Uzyskuje pozytywne efekty w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej – osiąga wysoki poziom nauczania, aktywnie przygotowuje swoich uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach, uczniowie pod jego kierunkiem odnoszą sukcesy</p> <p>9. W wyniku przeprowadzonej ewaluacji własnej pracy samodzielnie doskonalili swój warsztat zawodowy, podnosi swoje kompetencje (studia, kursy kwalifikacyjne, inne) zgodnie z potrzebami szkoły.</p>	

<p>14) współpracę z Centralną Komisją Egzaminacyjną lub okręgową komisją egzaminacyjną, w szczególności w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta, placówkami doskonalenia nauczycieli lub uczelniami w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne; 0-5 pkt</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pełni funkcję czynnego egzaminatora lub autora zadań lub recenzenta; 2. Sprawuje opiekę lub dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem ze studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne pod jego opieką; 3. Aktywnie współpracuje z placówkami doskonalenia nauczycieli, pełniąc np. funkcję doradcy metodycznego lub czynnie włączając się w realizację projektów/przedsięwzięć. 	
<p>15) inne szczególne osiągnięcia nauczyciela wynikające z jego pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. 0-5 pkt</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieli się przykładami własnej dobrej praktyki edukacyjnej na szczeblu pozaszkolnym podczas np. konferencji lub innych szkoleń dla nauczycieli; 2. Jest autorem lub współautorem publikacji dotyczących dobrej praktyki w edukacji; 3. Jest autorem lub współautorem Otwartych Zasobów Edukacyjnych; 4. Otrzymuje nagrody, wyróżnienia, podziękowania, dyplomy za działalność edukacyjną w miejscu pracy. 5. Otrzymał Medal KEN, inne odznaczenia resortowe. 6. Pozyskuje sponsorów na rzecz szkoły. 7. Wymienia się doświadczeniami dotyczącymi metodyki nauczania lub rozwiązywania problemów wychowawczych poprzez np. organizację i udział w szkolnych, miejskich konferencjach dla nauczycieli, aktywny udział w pracach sieci współpracy i samokształcenia. 	

Należy dokonać oceny poszczególnych kryteriów w punktach:

- **0-30** - w przypadku kryterium oceny poprawności merytorycznej i metodycznej prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- **0-5** – w przypadku pozostałych kryteriów.

Nauczyciel będzie mógł maksymalnie otrzymać 80 punktów.

Punkty należy następnie zsumować i ustalić ocenę na podstawie tabeli

1. ocena wyróżniająca	minimum 90% punktów i powyżej
-----------------------	-------------------------------

2.	ocena bardzo dobra	od 75% do 89,99% punktów
3.	ocena dobra	od 55% do 74,99% punktów
4.	ocena negatywna	mniej niż 55% punktów

Opracowanie mgr Edyta Kuś