

## Przykład

### **Protokół ze spotkania nauczycieli w sprawie oceny efektywności udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej za (I/ II) półrocze roku szkolnego 20...../20.....**

Imię i nazwisko ucznia ....., klasa.....

Data spotkania .....

L.p.	Formy pomocy	Ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej
1.	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	Np. <i>Uczeń w niewielkim zakresie dokonuje syntezy i analizy wyrazów. Należy rozważyć zwrócenie się, za zgodą rodziców, do poradni psychologiczno – pedagogicznej z wnioskiem o pogłębioną diagnozę – ustalić dalsze działania z wychowawcą i rodzicami</i>
2.	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	Np. z języka polskiego: <i>Uczeń opanował umiejętności tworzenia podstawowych form wypowiedzi pisemnej. Zgodnie z planem redaguje opis, opowiadanie; Uczeń opanował treści i umiejętności wynikające z podstawy programowej. Uczeń uzyskał lepszą/ pozytywną ocenę semestralną.</i>
3.	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	Np. <i>Wskazana dalsza praca nad umiejętnością właściwego reagowania na krytykę i niepowodzenia. Uczeń nie zawsze umie rozpoznawać swoje emocje. Ma trudności w opanowaniu złości, agresywnie reaguje na słowa krytyki. Trudno nawiązuje kontakt z rówieśnikami, jest nieśmiały, wycofany. Wskazany dalszy udział w zajęciach w kolejnym roku szkolnym.</i>
4.	Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się	Np. <i>Uczeń poznał i stosuje zasady zapamiętywania; właściwie organizuje miejsce pracy. Uczeń umie odróżnić informacje istotne od mniej ważnych. Doskonali czytanie ze zrozumieniem. Uczeń jest bardziej uważny, mniej się rozprasza, właściwie</i>

		<i>przygotowuje pomoce do zajęć. Z łatwością prezentuje swoją wiedzę.</i>
5.	Zajęcia rozwijające uzdolnienia	<i>Np. Biorąc udział w drugim półroczu w zajęciach teatralnych uczeń opanował umiejętność efektywnego uczenia się na pamięć tekstów; świadomie dokonuje wyboru roli, w której jest w stanie wystąpić. Prezentuje swoje osiągnięcia na forum szkoły. Chętnie bierze udział w konkursach, festiwalach. Nazywa swoje mocne strony. Poszerza zainteresowania poza szkołą( np. GOK)</i>
6.	Zajęcia logopedyczne	<i>Np. Zajęcia zmierzały do usunięcia zdiagnozowanych wad wymowy oraz przezwyciężania trudności w czytaniu i pisaniu, szczególnie tych, które związane są z prezentowaną wadą wymowy. Uczeń miał możliwość zrozumienia na czym polegają błędy w jego wymowie, nabyć większej kontroli co do wypowiedzi. Dzięki temu, że uczeń jest właściwie ukierunkowany osiąga już pewne efekty, podnosi się jego samoocena oraz poczucie własnej wartości. Chętniej wypowiada się w obecności innych. Nabiera pewności siebie. Zauważalne postępy pozwalają uczniowi na wykonanie coraz trudniejszych ćwiczeń i zadań zmierzających do osiągnięcia spodziewanych efektów.</i>
7.	Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej	<i>Np. W ramach uczestnictwa w warsztatach dotyczących tworzenia dokumentów związanych z przyjęciem do pracy uczeń samodzielnie tworzy list motywacyjny – podkreśla prawidłowo swoje atuty, wykorzystuje elementy graficzne w celu wyróżnienia się w dużej grupie kandydatów. Uczeń próbuje określić swoją ścieżkę rozwoju. Rozpoznaje, które przedmioty będą kluczowe w dalszej edukacji. Wie, jakie predyspozycje są konieczne do wykonywania zawodu lekarza, prawnika, fryzjera, nauczyciela, dziennikarza itp. Uczeń poznał swoje predyspozycje, określił zainteresowania i warunki jakie są konieczne do wykonywania danego zawodu. Uczeń określił swoją ścieżkę dalszej nauki.</i>
8.	Inne zajęcia	<i>Np. W ramach zajęć bajkoterapii uczennica swobodniej</i>

	terapeutyczne	wypowiada się o uczuciach, nazywa je i potrafi określić swoje i innych emocje w różnych sytuacjach. Rozumie uczucia innych, wie, że może być komuś przykro. Potrafi pocieszyć innych. Stara się zrozumieć zachowania innych, potrafi się wczuć w inną rolę. Prowadzi to do lepszej samokontroli i rzadszego angażowania się w trudne wychowawczo sytuacje. Potwierdza to zmniejszona ilość uwag negatywnych oraz rozmowy z rodzicami.
9.	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	Np. <i>Uczeń w ramach ścieżki z zakresu edukacji matematycznej opanował podstawowe działania matematyczne w stopniu dobrym; samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe, wymagając jedynie wsparcia emocjonalnego; w działaniach zespołowych nie wykorzystuje posiadanych umiejętności; wskazana zatem praca nad uspołecznieniem uczenia. Uczeń nadrobił zaległości programowe wynikające z częstej hospitalizacji/ nieobecności w szkole. Uczeń ma więcej czasu na odpoczynek i chętniej rozwiązuje zadania matematyczne.</i>
10	Porady i konsultacje	Np. <i>W wyniku indywidualnych konsultacji z nauczycielem historii celująco przygotował prezentację multimedialną na lekcję otwartą, w ramach konsultacji z przyrody samodzielnie wykonał zielnik, pracę badawczą .....</i> Porady i konsultacje są formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla nauczycieli i rodziców.
11.	Warsztaty	Np. <i>W wyniku udziału w warsztatach dotyczących tworzenia e-portfolio uczeń przygotował i zaprezentował swoją pracę na stronie internetowej szkoły; praca była ciekawa, samodzielna, wskazująca na wysoki stopień opanowania podstawowych umiejętności związanych z poszukiwaniem, selekcjonowaniem, pozycjonowaniem informacji pochodzących ze źródeł multimedialnych. Uczeń po udziale w warsztatach on-line wykonał przy pomocy nauczyciela prezentację multimedialną z okazji 100 rocznicy urodzin Jana Pawła II. Uczeń wpłynął na promocję szkoły, nauczył się korzystać z narzędzi</i>

		<i>multimedialnych, podwyższył ocenę z zachowania.</i>
--	--	--

### **Przykład**

**Wnioski** (w formie sformułowań ogólnych odnoszących się do wszystkich zajęć realizowanych z uczniem w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej) do dalszej pracy na podstawie oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

1. Pracować nad nieśmiałością ucznia, umiejętnościami opanowywania tremy przed wystąpieniami publicznymi.
2. Prowadzić zabawy logopedyczne każdego dnia min. 10 min.
3. Stosować wzmocnienia pozytywne, promować nawet niewielkie sukcesy; zachęcać do udziału w zajęciach domu kultury z tego samego obszaru – temat do rozmów z rodzicami.
4. Wydłużyć czas na udzielenie odpowiedzi, stosować pytania pomocnicze, naprowadzające, nie pytać w obecności klasy; wcześniej informować o możliwej odpowiedzi ustnej – szczególnie podlegającej ocenie.
5. Zapropionować udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne w ramach zajęć szkolnych.

**Opracowanie: mgr Edyta Kuś**