

## Przykład dokumentowania

### Zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

.....  
Na podstawie opinii .....

Na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci dyrektor Szkoły Podstawowej.....

.....  
powołuje zespół.

W skład zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:

1) pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka -

Pani/Pan .....

2) psycholog – Pani/Pan.....

3) logopeda- Pani/Pan .....

4) inni specjaliści .....

Pracę zespołu koordynuje dyrektor .....

#### Do zadań zespołu należy w szczególności:

1) ustalenie, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka:

Na podstawie diagnozy	Kierunki działań	Harmonogram działań
W zakresie wczesnego wspomagania		
W zakresie wsparcia rodziców dziecka		
W zakresie eliminowania barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie		

2) nawiązanie współpracy z:

- a) przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka,
- b) podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomagania rozwoju dziecka,
- c) ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb;

3) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego **rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomagania**, zwanego dalej "programem", z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu oraz koordynowania działań osób prowadzących zajęcia z dzieckiem;

### **Program wczesnego wspomagania rozwoju dziecka**

.....

#### **Cele rozwojowe:**

- 
- 
- 
- 
- 

1) sposób realizacji celów rozwojowych	
a) wzmacnianie uczestnictwa w życiu społecznym	
b) przygotowanie do nauki w szkole	
c) eliminowanie barier	

i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka,	
d)aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;	
2) wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem;</li> <li>2. wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem;</li> <li>3. rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania;</li> <li>4. udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem;</li> <li>5. identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;</li> <li>6. pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka;</li> <li>7. pomoc w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.</li> </ol>
3) w zależności od potrzeb - zakres współpracy z: a)przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, b) oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, c)innymi podmiotami,	

w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, d) podmiotem leczniczym c) ośrodkiem pomocy społecznej	
4) sposób oceny postępów dziecka	
5) ocenianie postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;	

	Na wstępie	Koniec I semestru	Koniec roku szkolnego	
Ocena postępów				
Ocena trudności w funkcjonowaniu				
Identyfikowanie barier				
Eliminowanie barier i ograniczeń utrudniających aktywność				

i uczestnictwo w życiu społecznym				
---	--	--	--	--

5) analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w programie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomagania

Analiza	Data:	Data:
Skuteczność pomocy udzielanej dziecku		
Skuteczność pomocy udzielanej rodzinie		
Zmiany w programie		
Dalsze działania		

**Zespół prowadzi arkusz obserwacji dziecka:**

- 1) imię i nazwisko dziecka .....
- 2) numer opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz datę wydania tej opinii .....

3) Ocena sprawności dziecka w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. motoryki dużej,</li> <li>2. motoryki małej,</li> <li>3. percepcji,</li> <li>4. komunikacji,</li> <li>5. rozwoju emocjonalnego</li> <li>6. zachowania;</li> </ol>	
4) ocena postępów	

4a)trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;	
5) informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania.	Terapia logopedyczna Terapia SI Zajęcia terapeutyczne – oligofrenopedagog Terapia neurologopedyczna Rehabilitacja ruchowa Zajęcia ogólnorozwojowe z pedagogiem/psychologiem Zajęcia rozwijające umiejętności społeczne*

*\*W celu rozwijania kompetencji społecznych i komunikacyjnych przygotowujących dziecko do funkcjonowania w życiu społecznym zajęcia w ramach wczesnego wspomagania mogą być prowadzone w grupie, z udziałem rodzin dzieci lub innych dzieci objętych wczesnym wspomaganie. Liczba dzieci w grupie nie może przekraczać 3.*

Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu – dyrektor przyznaje ..... godzin w miesiącu. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania są prowadzone indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną.

Okres objęcia dziecka działaniami wczesnego wspomagania rozwoju .....

Miejsce działań .....

**Podpisy członków zespołu**

**Podpis dyrektora**

***Opracowanie: mgr Edyta Kuś***